

Конспект открытого урока

Учитель: Задемидченко Вера Павловна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема: Удвоенная согласная

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с орфограммой "удвоенная согласная".

Задачи: познакомить учащихся с орфограммой "удвоенная согласная", формировать орфографический навык; развивать умение работать со словарями, развивать познавательные способности и речь учащихся расширять их кругозор; воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

Формируемые УУД:

Личностные:

- признавать важность учебы и познания нового; понимать, зачем нужно выполнять те или иные учебные действия;
- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.

Регулятивные:

- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

Познавательные:

- делать выводы на основе обобщения;
- выделять последовательность действий для решения предметной задачи.

Коммуникативные:

- подтверждать аргументы фактами;
- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: презентация урока; разные виды словарей; карточки для парной работы;

Методы обучения:

1. Методы управления учебной деятельностью и восприятия информации:

- а) по источнику передачи и восприятия информации – словесные, наглядные, практические;
- б) по логике передачи и восприятия информации – индуктивные и дедуктивные;
- в) по степени самостоятельности учащихся – проблемно – поисковые;
- г) по степени управления учебной деятельностью – учебная деятельность,

организованная и управляемая учителем, самостоятельная деятельность уч-ся,

2. Методы стимулирования:

а) интерактивные методы – работа в группах;

3. Методы контроля и самооценки

а) фронтальная работа, опрос;

б) самоконтроль.

Этапы урока	Содержание этапа	Формируемые УУД
<p>1. Организационный момент.</p> <p><u>Цель для учителя:</u> способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе на уроке.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> подготовиться к продуктивной работе на уроке.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создать положительный эмоциональный настрой; <p><u>Методы:</u> словесные, наглядные</p>	<p>- Урок русского языка мы начнем с пословицы «Знание — сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает»</p> <p>- Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Я желаю вам сегодня получить новое знание, которое пригодится в дальнейшем.</p>	<p><u>Личностные:</u> выражение положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнавать новое.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
<p>2. Постановка учебной задачи.</p>	<p>1) Формулирование темы и цели урока.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и</p>

<p><u>Цель для учителя:</u> способствовать постановке учебной задачи</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> осмыслить выполнение задания и определить учебную задачу, познакомиться со значением слов «шоссе», «теннис»</p> <p><u>Методы:</u> словесные; наглядные; практические; побуждающие от проблемной ситуации к диалогу; учебная деятельность, организованная и управляемая учителем; самостоятельная деятельность учащихся.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, на слова, которые вы видите на стенах нашего класса. (На стенах висят слова: ванна, класс, группа, яблоко, молоко, шоссе, воробей)</p> <p>- Что вы заметили в написании этих слов? (В некоторых словах две одинаковые буквы).</p> <p>- Я предлагаю вам записать эти слова в два столбика: в 1 столбик — слова с двумя повторяющимися буквами, а во 2 столбик — все остальные.</p> <p>(Дети записывают слова, которые смогут увидеть на стенах кабинета)</p> <p>- Давайте проверим вашу работу. Какие слова вы записали в первый столбик? (ванна, класс, группа, шоссе)</p> <p>- Скажите какие буквы повторяются в этих словах гласные или согласные? (Согласные)</p> <p>- Ребята, такая орфограмма в русском языке называется «удвоенная согласная».</p> <p>2) Прогнозирование своих знаний.</p> <p>- Возьмите свою «Дорожку успеха», отметьте, где находятся ваши знания об этой орфограмме.</p> <p>- Кто поставил себя на отметку «не знаю», «знаю», «понимаю», «понимаю, могу применить»?</p> <p>- Давайте попробуем сформулировать цель урока, чему мы хотим научиться. (Научиться писать слова с удвоенными согласными).</p> <p>3) Лексическое значение слова. Работа со словарем.</p> <p>- Прочитайте записанные слова. Значение каких слов вы не знаете?</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме об отличительных особенностях изучаемых орфограмм.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь преобразовывать</p>
--	--	--

	<p>(шоссе, теннис)</p> <p>- Где можно посмотреть значение этих слов? (В толковом словаре) (Дети работают с толковым словарем)</p>	<p>информацию из одной формы в другую, проявлять заинтересованность в приобретении новых знаний.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : уметь оформлять мысли в устной форме, слушать и вступать в диалог, принимать другое мнение и позицию.</p>
<p>3. Изучение нового учебного материала.</p> <p><u>Цель для учителя:</u> с помощью активных форм учебной деятельности подвести учащихся к открытию новых знаний.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> сформулировать правило написания слов с удвоенной согласной</p> <p><u>Методы:</u> учебная деятельность, организованная и управляемая учителем; самостоятельная деятельность</p>	<p>1) Тренировочные упражнения.</p> <p>- Продолжим работу над новой орфограммой. Посмотрите на слова и сравните звуки и буквы: су[б]ота - ра[б]ота суббота – работа</p> <p>- Что вы заметили? (На месте одного звука может писаться одна или две буквы.)</p> <p>- Подумайте, почему в одном случае надо писать 2 буквы, а в другом — одну? (Когда согласный звук произносим протяжно — пишем удвоенную согласную, когда согласный звук произносим кратко — пишем один согласный.)</p> <p>- Как вы думаете, написание слов с удвоенными согласными можно проверить? (Можно) Давайте попробуем. (Не получается) Если мы не</p>	<p><u>Регулятивные:</u> делать выводы на основе обобщения; определять последовательность действий для решения предметной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь преобразовывать информацию из одной формы в</p>

уч-ся; проблемно – поисковые; работа в парах и группах; эвристическая беседа

- смогли подобрать проверочные слова, что можно сказать о написании слов с удвоенными согласными? (Эти слова надо запомнить)
- А где можно посмотреть слова с непроверяемой орфограммой? (В орфографическом словаре) Правильно. Молодцы!
- Откройте учебник на стр. 117, давайте проверим наше предположение. (Удвоенные согласные в слове – это орфограмма. Написание удвоенных согласных в слове необходимо проверять по орфографическому словарю. В них непроверяемые орфограммы: ванна, группа, класс, суббота.)
- Подчеркните в записанных словах новую орфограмму.
- Какие согласные вы подчеркнули?
- Ребята, назовите свои слова, в которых встречается удвоенная согласная (Аллея, шоссе, Инна, Россия.)

Физминутка:

- 1, 2 – выше голова,
- 3, 4 – руки шире,
- 5, 6 – тихо сесть,
- 7, 8 – лень отбросим.

2) Работа в группах.

- Ребята, для выполнения следующего задания я вам предлагаю разделиться на две группы. Я раздаю вам слова с удвоенными согласными. Их надо постараться разбить на две группы: имена сказочных героев и названия городов. О своей работе сигнализируйте световориками. (Раздаю карточки со словами: Новоросийск, Буденновск, Уссурийск, Гулливер, Винни-Пух, Чеполлино, Рикки Тикки Тави, Гарри Поттер и Пепси Длинный Чулок)
- Зачитайте слова первой группы: имена сказочных героев.
- Зачитайте слова второй группы: названия городов.

другую, проявлять заинтересованность в приобретении новых знаний.

Коммуникативные

- уметь оформлять мысли в устной форме, слушать и вступать в диалог, принимать другое мнение и позицию.

<p>4. Подведение итога урока.</p> <p><u>Цель для учителя:</u> содействовать осознанию уч-ся своей учебной деятельности, самооценке результатов своей деятельности и деятельности класса.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> осознать степень усвоения <u>учебного материала</u> и <u>дать оценку своей деятельности</u> и <u>деятельности класса</u>.</p>	<p>Кла... – коло... (класс – колос)</p> <p>- Вставьте пропущенные буквы. В одном слове будет удвоенная согласная, в другом одиночная. Подчеркните удвоенные согласные.</p> <p>3. Я болею (гриппом) Мой старший брат любит играть в (теннис) Мою подругу зовут (Анной)</p> <p>- Вставьте подходящие по смыслу слова с удвоенными согласными. Проверка самостоятельной работы по ключу.</p>	
	<p>- Возьмите свою «Дорожку успеха». Отметьте, где находятся ваши знания об орфограмме «Удвоенные согласные»</p> <p>- Кто себя поставил на отметку «знаю», «не знаю», «понимаю», «понимаю, могу применить»?</p> <p>Вернемся к пословице, которая прозвучала в начале урока: Знание — сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает.</p> <p>- О каких сокровищах вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>Познавательные:</u> способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : уметь оформлять свои мысли в устной форме,</p>

		проявлять активность в деятельности
5. Домашнее задание. Цель: закрепление нового материала	Я вам предлагаю выполнить упр. 189 Резерв: № 188	